



BALATON-FELVIDÉKI NEMZETI OKTATÁSI NEVELÉSI KÖZHASZNÚ ALAPÍTVÁNY

www.balatonfelvideki-iskola.com - Email: alapitvany@balatonfelvideki-iskola.com - Telefon: +36 30/606 6176

A Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola Gimnázium Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (BWM iskola) pedagógiai értékelése 2018-2020

I. Miért van szükség az iskolánk szolgáltatásaira hazánkban?

A hazai közoktatási rendszer a ciklikusan visszatérő reformtörekvések ellenére csaknem változatlan válságjelenségekkel küszködik immár évtizedek óta. Az államilag dominált – napjainkig a lexikális tudásátadás köré szervezett – „képzési nagyüzem” az óvodától kezdve egészen a felsőoktatás küszöbéig kíséri a hallgatókat. A gyermekeink és unokáink életét majd’ egy emberöltőn keresztül (azaz csaknem húsz esztendőn át) meghatározó magyar oktatási rendszer a 21. században elengedhetetlen készségfejlesztési módszertanoktól idegenkedik, a projekt-centrikus szemléletformálásra képtelen, valamint a kreativitást tudatosan elnyomja a jövő generációiban.

A magolást jutalmazó, azzal egyidejűleg a kreativitást stigmatizáló modell a középszerűség, a tömegesedés, a kritikátlan információbefogadás kulturális mintáit honosítja meg a hallgatóságban, amivel versenyképtelenné teszi az állami iskolákban tanuló kiskorú népesség szinte egészét. E modell a 19-20. század gyáripari korszakának lexikális tudásigényét kéri számon a 21. századi információs társadalomban szocializálódott internetközpontú nemzedékeken. Az előttünk álló negyedik ipari forradalom során a feldolgozóipari ágazatokban és a szolgáltatási szegmensben egyaránt általánossá váló mesterséges intelligencia a napjainkban ismert munkakörök kétharmadát-háromnegyedét felszámolja, vagy alapjaiban formálja át. A nem túl távoli jövőben munkahelyek tömegei fognak megszűnni a digitalizáció folytán a kreatív tudásalkalmazást és az önálló döntéshozatalt nem igénylő gyártósori és adminisztrációs területeken. **Egyre több szülő ismeri fel: a sematikus állami oktatási rendszerben rekedt gyermekek jövője egyenesen kilátástalan. E reális alapokon nyugvó felismerés jelentős piaci keresletet támaszt a magánoktatási szolgáltatások piacán a magas vásárlóerővel bíró Balaton-felvidéken és a központi régióban (vagyis a fővárosban és közvetlen agglomerációja egészében).**

Számos reformpedagógiai irányzat jelent meg a rendszerváltozást követően hazánkban, azonban ezek egyike se rendelkezett holisztikus szemlélettel, azaz egyikük se tudta ötvözni a gyermekek egyediségéből fakadó személyre szabható készségfejlesztési módszertanokat a hazai potenciális munkaerő-piaci igényekkel az érettségiig tartó teljes képzési cikluson keresztül. E komplex feladat elvégzését valósítja meg fennállása óta az alternatív, egyedi és innovatív pedagógiai programja révén a fenntartó szervezet (Balaton-felvidéki Nemzeti Oktatási Nevelési Közhasznú Alapítvány – a továbbiakban BANONA).



Egyesült Nemzetek
Nevelésügyi, Tudományos és
Kulturális Szervezete



Bárá Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola
Középszkola és Alapfokú Művészeti Iskola
Az UNESCO Társult Iskoláinak tagja

Székhely: 8184 Balatonfüzfő Nike körút 2/3

Adószám: 18409710-2-19

Nyilvántartási szám: Veszprémi Törvényszék 1.672 (2013)

Bankszámla: MKB 10300002-10598336-49020015



II. Mitől vált modellértékűvé a BMW iskola a magyar edukációs piacon?

A belföldi edukációs piacra az alapfokútól a felsőfokú szintig bezárólag viszonylag csekély számban léptek be piaci szereplők a rendszerváltozás éveinek átmeneti pezsgését követően. Kizárólag a valóban elhivatott, felkészült és motivált szakmai stábbal rendelkező szereplők vettek részt az oktatási piac megújításában a forrásoldalon csaknem monopóliumot élvező állami szereplők egyenlőtlen helyzetű versenytársaként. A Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Iskola négy Balaton-felvidéken fekvő kistelepülés eredményes kooperációjaként szülői kezdeményezésre jött létre 2013-ban. A BANONA többek között éppen azért a Balaton-felvidéken működik, mert e prosperáló tájegység az egyetlen hazai „vidéki” mikro-régió, ahol az ezredforduló óta a népességi mutatók folyamatosan emelkedő tendenciát mutatnak.

A tanulók testi, szellemi és lelki fejlődését egyaránt fókuszba helyező (vagyis a holisztikus Életiskola-programot megvalósító) BMW iskola jelenleg három képzési pillérrel rendelkezik:

- alapítványi általános iskola,
- gimnázium,
- szakgimnázium,
- alapfokú művészeti iskola.

Mások gyengeségei a BMW lehetőségei. Az első évek sikere átütőnek bizonyult: a hallgatói létszám a kezdeti évben (2013.) megháromszorozódott (11 főről 36-ra), sőt az első két tanév során összességében megtízszereződött (11 főről 130-ra). Az intézmény a tájegység társadalmának elismeréseként a 2015-2016-os tanévben már 300 diákkal rendelkezett. A magas működési színvonalat bizonyítja, hogy az ENSZ szakosított oktatási intézményének (UNESCO) minősítési rendszerének szigorú kritériumrendszerét képes volt maradéktalanul teljesíteni, így 2014-től máig megszakítás nélkül használhatja a megtisztelő (a Föld egészén mindössze 9 ezer, azon belül hazánkban csak 12 iskola birtokában lévő) UNESCO-társult iskola címet. A világ 13 országából járnak az intézménybe hallgatók (akik főként a nagyvilág magyar diaszpóráinak valamelyikéből származnak). A fenti sikerrecept veleje az egyénileg meghatározott készségfejlesztésben, valamint a projektközpontú oktatási programban keresendő. A BMW iskola keretei között számos hiánypótló tehetséggondozó és készségfejlesztő szolgáltatás érhető el, melyek közül kiemelendő:

- a sport,
- a néptánc,
- a zene,
- az idegennyelv-ismeret,
- az önvédelmi-oktatás,
- valamint a képzőművészet személyiségfejlesztő képzési területe.

A diákok fejlődését emellett segíti a tapasztalásoldali képzés is. A kiegészítő pedagógiai elemek e sokszínűsége és sokoldalúsága teszi képessé az élet minőségi megélésére és a munkaerőpiacon való helytállásra a diákságunkat. A kompetenciafejlesztés révén a BMW iskolájában végzett diák:

- önművelő,
- tanulékony,
- nyitott az új ismeretekre,
- képes az együttműködésre,
- sokoldalú személyiségű,
- kreatív,



- önálló,
- vállalkozó szellemű.

A BWM iskola speciális pedagógiai célcsoportokra fókuszál működése során, melyek sorában megemlítendő: élsportolók, kiemelkedő tehetségű gyermekek, lakhelyükről nehezen mobilizálható diákok (pl. tanyákon élők, mozgáskorlátozottak), külhoni diaszpórákban élők. Az iskola unikális jellegét erősíti, hogy annak keretei között szabadon hozzáférhető a kiscsoportos oktatás, az egyéni tanrend, valamint a féléves/éves vizsgák online távoktatási felkészüléssel kombinálhat letételének lehetősége.

III. Stratégiai irányok Balatonfűzfőn

A permanens fejlődése folytán, valamint egyéb tényezőkből adódóan (helyigény, közlekedési szempontok, településméret) a korábbi telephelyéről (Pécsely) pár éve Balatonfűzfőre áttelepülő intézmény jelenleg magasabb infrastrukturális színvonallal és bőségesebb oktatási eszközháttérrel rendelkezik, mint a térségi állami közoktatási intézmények bármelyike. Az iskola napi működése a túlbürokratizált és túlcentralizált KLIK tagintézményeihez képest összehasonlíthatatlanul gördülékenyebb. A kedvezőbb tanár-diák arány (cca 1:10) folytán a gyermekekre több minőségi oktatási idő jut, mint az állami oktatási rendszerben, amely sajátosság meghatározóan javítja a tudásátadás intenzitását és hatékonyságát.

Az intézmény vezetése az alábbi fejlesztési irányokat jelölte ki:

- magyar-angol-német-orosz nyelvű fakultatív-szakköri (részben távoktatási) formában megvalósított honvédelmi előképzés megvalósítása (a képzéstartalom és a technológiai háttér jelenleg egyeztetés alatt áll a HM illetékeseivel),
 - a tehetséggondozás keretében az arra alkalmas tanulóink (köztük sok élsportoló) honvédelmi pályára való felkészítése és irányítása
- a diaszpórában vagy az ideiglenesen külföldön élő magyar anyanyelvű gyerekek oktatása.

Mindezen pedagógiai eredmények ellenére, a BANONA szükségesnek látja, hogy a fenntartást megerősítse, ezért az elkövetkező öt év fő célkitűzése az iskola gazdasági alapjának megszilárdítása Balatonfűzfőn.

Balatonfűzfő, 2020. február 17.

Bárdi-Farkas János
sk.
alapító, kuratóriumi társelnök