



**Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola Gimnázium
Technikum és Alapfokú Művészeti Iskola**

**„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT
OKTATÁS SZABÁLYZATA**

2018.

Balatonfűzfő

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

PREAMBULUM

A Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola Gimnázium Technikum és Alapfokú Művészeti Iskola (a továbbiakban: Iskola) indulásától fogva sajátos pedagógiai módszert alkalmaz. A Kormányhivatal azzal a kéréssel fordult az Iskolához, hogy a tanulónkénti határozatokon alapuló oktatást és a hozzá tartozó határozatokat a racionalizált átláthatóság és a pedagógiai célok hatékonyabb elérése érdekében, a Kormányhivatal által adott útmutatás alapján szervezze rendszerré. Ezt a rendszert az Iskola 2015-ben Egyéni Tanrendű Oktatás (ETO) néven alakította ki, melyet módosítva, jelen szabályzatban, 2018/19. tanévtől nappali rendszerű projektorientált oktatás (továbbiakban: NAPOK) néven szabályoz. Az intézményben hatályos Pedagógiai Program 8. fejezete a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 6. 7.§ (4) pontja alapján nevesíti az Iskolában alkalmazott pedagógiai módszert, azzal, hogy ezen módszer jogszabályi háttérét, hatályát, céljait és alapelveit, a felkészülés kereteinek kialakítását, a vizsgákat, az értékelést, valamint a NAPOK rendszerbe való felvételhez kapcsolódó eljárás módját és az egyéb kapcsolódó rendelkezéseket jelen szabályzat tartalmazza. 2020/2021. évek jogszabályi változásai alapján jelen szabályzat frissítésre került.

1.FEJEZET Jogi háttér

1.1. Magasabb jogszabályok

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 110/2012. (VI.4.) Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.

1.2. Helyi szabályozás

A Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Iskola NAPOK-at biztosító dokumentumai:

- Pedagógiai program,
- Szervezeti és Működési Szabályzat,
- Házirend

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

2. FEJEZET a szabályzat hatálya

A szabályzat hatálya kiterjed az Iskola NAPOK rendszerébe – a szabályzatban meghatározott eljárás alapján – felvételt nyert:

- tanulóira,
- tanulók szüleine, valamint a tanuló törvényes képviselőjét ellátó más személyekre (a továbbiakban: szülők).

Emellett:

- a NAPOK rendszerben oktató pedagógusokra,
- valamint az eljárásban érintett egyéb iskolai dolgozókra.

3. FEJEZET a NAPOK célja és alapelvei, magasabb jogszabályok

3.1. célok és alapelvek

A Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola, Gimnázium Technikum és Alapfokú Művészeti Iskola a Nemzeti Alaptanterv alapján olyan oktatási metodikát valósít meg, mellyel segíti egyrészt a külföldön élő magyar anyanyelvű tanulókat, másrészt a keresztény és konzervatív elvek alapján azokat a tanulókat, akik sajátos helyzetben élnek földrajzi izoláltságuk vagy társadalmi közegük korlátozottsága, fejletlensége miatt. Célunk azonos a kormány stratégiájával, a külföldről haza került tanulók integrálása, az eltérő fejlődésű tanulók, a sajátos élethelyzetben élő tanulók lemorzsolódásának megakadályozása, integrálása a magyar köznevelésbe és ezzel együtt a magyar munkaerőpiacra.

Intézményünk egyedi megoldással kívánja megakadályozni, megelőzni a NAPOK (Nappali rendszerű projektorientált oktatás) működtetésével a diákok lemorzsolódását.

Valljuk, hogy a hiányzás önmagában nem ok, hanem egy mélyebb probléma fontos tünete. A legtöbb esetben valamilyen krízishelyzet áll mögötte, legyen az akár a szülők válása, betegsége vagy a szegénység, amikor a közlekedés nehéz vagy nehezen megoldható, mert izolált településrészen él a család, valamilyen sporttevékenységet magas színvonalon folytat a tanuló, ingázik települések, esetleg országok között a szülei munkáját követve.

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

A másik jellemző ok az iskolai sikertelenség és/vagy kirekesztés, a közeg, ahol a tanulók nem érzik magukat biztonságban. Sok esetben az adott települési vagy akár megyei szintű elhelyezkedési perspektíva, amit maguk körül láthatnak, olyannyira lehangoló, hogy egyáltalán nem látják értelmét a tanulásnak. Ennek következtében elveszítik motivációjukat.

Mivel maga a tanuló is segítségre, támogatásra szorul bizonyos esetben, az oktatási és a szociális intézményrendszer beavatkozása sem segít, ezért a kizárólag jogi és pénzügyi szankcionáló eszközök nem segítik megoldani a valódi problémát, a mulasztás mögött húzódó bajok megoldásában.

Számtalan sajátos élethelyzet adódhat, melynek következménye is lehet a krízis. Mindezek ellenére éppen a lassú integrációt segítő és a krízishelyzet megszüntetésére irányuló intézkedés mellett, nem kíván a tanuló egyéni munkarendet igényelni, mivel a szocializációja és az integrációja, a krízis helyzet megszüntetése vonatkozásában már elindult. Amennyiben bármi megszakítja ezt a folyamatot, a tanuló ismételt krízishelyzetbe kerül, és ismét felmerül a lemorzsolódás veszélye.

Mindezek miatt a cél a NAPOK programmal, a tanuló teljes integrálása, a tanulmányok sikeres lezárása és képessé tétele a munkaerőpiacon történő elhelyezkedésre, vagy a továbbtanulásra.

3.2. Fordított osztályterem elv

Az általunk alkalmazni kívánt oktatásszervezési módszer a fordított osztályterem működési elvén alapul. A fordított osztályterem (Flipped Learning) egy pedagógiai megközelítés, melyben az útmutatás a csoport tanulási terétől az egyéni tanulási térig halad. Az így kialakuló csoportos tér egy dinamikus, interaktív tanulási környezetté változik. A fordított osztályterem alapértelmezett definíciója szerint, ami a hagyományos módon zajlik az osztályteremben, az most otthon történik. Az ismeretszerzés áttevődik otthonra, a feldolgozás és elmélyítés folyamata a digitális és jelenléti (kötelező) konzultációkon és egyéni mentorálással történnek.

A fordított tanulási modell tanuló központú megközelítés. Ennek eredményeként a tanulók aktívan részt vesznek tudásuk építésében. Teszik ezt azzal is, hogy értékelik tanulásuk sikerességét. Lehetőséget kapnak a tanulók, hogy bevonódjanak a számukra lényeges tevékenységekbe anélkül, hogy a pedagógus lenne a középpontban. Fel kell építeniük ezeket a tevékenységeket.

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

Erre szolgálnak az éves tananyag mentén elkészítendő projektmunkák, amik technikai kivitelezése, az egyéni, vagy csoportos kreativitásra épülnek.

Az otthoni felkészülésre 3 hét áll rendelkezésre, melyet megsegít az intézmény saját zárt rendszerű távoktatási felülete, amin keresztül a pedagógusok, igény szerint figyelemmel kísérik az ismeretszerzés folyamatát. A kötelező jelenléttel zajló NAPOK hetében konzultációkra, az elkészült projektek bemutatására értékelésére kerül sor, illetve az egyéni haladás ellenőrzésére, irányítására, nyomon követésére.

3.3. Magasabb jogszabályokkal való párhuzamossága

Az Európai Unió iránymutatása

A Delors-jelentés¹ a jövő munkavállalóját jól körülhatárolja. A jellemzői: megfelelő kompetenciákkal rendelkezik, egész életében fejleszti magát, képes legyen, kreatívan felfedezni hol van rá szükség, képes legyen a munkáját megszervezni, bárhol, bármikor a megfelelő eszközökkel, az embertársaival együttműködve, kooperálva elvégezni munkáját.

Ezzel összefüggésben az unió-s előirányzat² így határozza meg a feladatot: „(2) Ezek a célkitűzések magukban foglalják a tudásalapú társadalom készségeinek fejlesztését, valamint a nyelvtanulás előmozdításának, a vállalkozói szellem fejlesztésének és az oktatás európai dimenziójának növelésének általános szükségességét. (3) Az „Az életen át tartó tanulás európai területe valósággá válása” című bizottsági közlemény és az azt követő, az egész életen át tartó tanulásról szóló, 2002. június 27-i tanácsi állásfoglalás (4) prioritásként határozta meg az „új alapkészségek” biztosítását, és hangsúlyozta, hogy az egész életen át tartó tanulásnak ki kell terjednie tanulás az óvodás kortól a nyugdíjazás utáni korig. (4) ... hangsúlyozta annak szükségességét, hogy az emberek alkalmazkodni tudjanak a változásokhoz, az emberek munkaerő-piaci integrációjának fontosságát és az egész életen át tartó tanulás kulcsszerepét. (5)...Ezek a referenciaszintek magukban foglalják az olvasási műveltséget, a korai iskolaelhagyást, a középiskolai végzettség megszerzését és a felnőttek részvételét az egész életen át tartó tanulásban, és szorosan kapcsolódnak a kulcskompetenciák fejlesztéséhez.”

¹ Delors, 1997

² 2006/962/EC, 2006

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

Az iskola törekvése a tudatos szakma-, illetve képesítésválasztás elősegítése, a szakképzés XXI. századi követelményekhez igazított, magas színvonalának biztosítása, a tudásalapú gyakorlati tanulásra, a digitális tudás fejlesztésére, a kreatív és széles látókörű gondolkodásra, továbbá a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességére oktató, a szakképzés és a gazdasági szféra közötti együttműködés erősítésére alapozó, valamint valós piaci esélyt és biztos megélhetést biztosító szakképzettség, illetve szakképesítés megszerzését elősegítő szakképzés kialakítása. Mindezt korszerű szakmai ismeretek megszerzésére való felkészítésen és az egész életen át tartó szükséges készségek fejlesztésén keresztül kívánja elérni. Oly módon, melyben az alapfokú-, középfokú-, szakképzés és oktatási rendszer egymásra épül, a felsőoktatásra való felkészítés részeként. Az intézményben megvalósuló oktatási módszer leginkább alkalmas arra, hogy biztosítsa a jogot azok számára is, akik sajátos helyzetüknél fogva elzárta ettől, biztosítsa a mindenki számára hozzáférhető középfokú oktatás keretében a szakképzési feladat-ellátás kereteit és garanciáit – a hatékonyság, a szakszerűség, a magas szintű minőség és az egyenlő eséllyel történő hozzáférés követelményére figyelemmel.³

A Nemzeti Alaptanterv (NAT) biztosítása és az országos köznevelési intézmények közötti átjárhatóság (kompatibilitás) fenntartása mellett a tantárgyközi kapcsolatokra építő, saját fejlesztésű oktatási módszerrel - amelynek alkotó része a projekt módszer és az élménypedagógia-, kívánjuk elérni célunkat. A munkáltatói igényeknek megfelelő projektoktatás és a kompetencia központúság bevonásával, az önálló tanulás képességének kialakítására törekszünk az új generációnál, amely képes lesz tudássá alakítani és alkalmazni az iskolában szerzett ismereteit, alkalmazni a modern technológiákat

Az iskola tantárgyi struktúrája - a NAT-ban meghatározott műveltségi területekkel megegyezik, az iskolák közötti átjárhatóság és a továbbtanulás biztosítása érdekében - nem tér el a NAT-ban és az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervben foglalt tantárgyi struktúrától, tanórák szervezésétől azzal azonos.⁴

³ 2019. évi LXXX. törvény (Szakképzési törvény)

⁴⁴ 2011. évi CXC törvény 9§ (9), Oktatási Hivatal, Kerettantervek

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

Intézményünk helyi tantervének is ez az alapja, a NAT szabályozása érvényesül a NAPOK módszernél az alábbiak tekintetében⁵:

- tantárgyi struktúra (a készségtárgyak kivételével),
- egyes tantárgyak témakörei, tartalmi, évfolyamonkénti követelményei, valamint
- a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatai,
- követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeret (tanév rendje),
- az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei,
- a beszámoltatás célja,
- magatartás, szorgalom értékelése,
- jogorvoslati lehetőségek.

A fentiek által a NAPOK módszernél is biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése. Emellett biztosított a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása⁶.

3.4.. A kerettantervtől eltérő aspektusai

Annak érdekében, hogy az iskola az egyéni bánásmód minél tágabb értelmezésére adjon lehetőséget az esélyegyenlőség (a felzárkóztató oktatás és tehetséggondozás) jegyében, hogy segítse a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozást, sajátos pedagógiai módszert hozott létre, mely a kerettantervtől eltérő módon értelmezi a:

- a tantervi idő felosztását,
- a vizsgák követelményeire való felkészítést (ezen belül az otthoni felkészülés elveit),
- a beszámoltatást és a vizsgákat.

4. FEJEZET a vizsgák követelményeire való felkészítés és az otthoni felkészülés elvei

4.1. Kapcsolódó jogszabályi értelmezések

⁵ 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 3. 5§ (1)-(2) alapján.

⁶ 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 5. 7§ (1) alapján.

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

A helyi tantervben meghatározott tantárgyak vonatkozásában 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 46. § (6) 1) alapján: *„a tanuló joga különösen, hogy kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését.”*

Ugyanezen törvény 55. § (1)* értelmében: *az igazgató a gyakorlati képzés kivételével a tanulót kérelmére - kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére - felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesíti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Az igazgató az általános iskolában a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól a szülő kérelmére felmenti a tanulót, ha másik köznevelési intézménnyel is tanulói jogviszonyban vagy vendégtanulói jogviszonyban áll, az ott szervezett tanórai és egyéb foglalkozásokon történő részvétel érdekében, egyéb esetekben - kivéve, ha az intézmény e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik - felmentheti.”*

Ugyanezen törvény III. részében lévő glosszárrium alapján: *„tantervi idő felosztása a jogszabályokba (finanszírozási és mentálhigiénés szempontokat összefüggésükben mérlegelve) foglalt tanítási idő pedagógiai céloknak megfelelő felosztása tantárgyak (→) és évfolyamok szerint. Hagyományosan heti óraszám, újabban tanévi összóraszám szerepel a tantervekben jelezvén, hogy didaktikailag elfogadottak az epochális megoldások (projekthetek, modulok (→), kurzusok stb.) is.”*

4.2. A NAPOK-nál megvalósuló nappali rendszer értelmezése

Mivel a fentiekben hivatkozott jogszabály, az Nkt. 55.§ (1) nem tartalmaz egyedi felmentésekre vonatkozó részletes utasításokat így azok tekintetében jelen szabályzat az iránymutató, a szabályzatban meghatározott kérvény és kérelmező indoklása alapján ad az igazgató felmentést.

Az Iskola által meghatározott pedagógiai célok hatékony elérése érdekében, a tanítás-tanulás racionalizáltsági célok figyelembevétele mellett az iskola előre meghatározott időpontokban tartja a NAPOK tanóráit. Az Nkt. 45. § (5) értelmében a tankötelezettség teljesítése ezeken az időpontokban való személyes megjelenéssel teljesíthető. Más órákon pedig az iskola szolgáltatása, hogy azokon a tanulók részt vehetnek.

A fenti jogszabályok adta lehetőségek keretei között a mérlegelés alapján NAPOK rendszerbe nappali tagozatra felvett tanuló a gyakorlati képzés kivételével, a készségtárgyak alól felmentést kap, amennyiben kérelmezi. Emellett a kerettantervben meghatározott kötelező

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

óraszámok alól a jelen szabályzat 4.2.1. pontjában meghatározott nappali rendszerű tantervi időkeretben való kötelező részvétel mellett kap felmentést. Az iskolában töltött tantervi idő otthoni felkészüléssel egészül ki. Az iskolában töltött nappali rendszerű időkeretben minimum 1 tantárgyból (jelenleg a nevelőtestület határozata alapján 2 tantárgyból) biztosított a tanulóknak a 100%-os óraszám, illetve biztosított a kerettanterv alapján meghatározott tantárgyak – kivéve készségtantárgyak – projektorientált oktatása. A jelen szabályzat mellékletét tartalmazó NAPOK-REND⁷, valamint az alábbiakban meghatározott értelmezések alapján valósul meg oly módon, hogy az iskolában személyesen eltöltött egy hét során az Iskola biztosítja a tantárgy tekintetében a kerettanterv szerinti heti minimális kötelező óraszám teljesítését. Mivel a heti minimális óraszám teljesítése nem lehetséges a minden nap iskolába járó tanulókkal együtt, úgy csoportbontást kell végrehajtani a NAPOK csoport számára.

4.3. a NAPOK-nál megvalósuló sajátos kerettantervi szemlélet

4.3.1. Tantervi időkeret

A sajátos pedagógiai program aspektusai abban nyilvánulnak meg, hogy a mindenkori EMMI által meghatározott, tanév rendjét szabályozó rendelet keretei között, a tanítási hónapokban, a minden tanévre előre aktualizált munkatervben⁸ meghatározott 1 hetet vannak a tanulók az intézményben 3 hét otthoni felkészülés mellett.

Mivel a tanév rendjét szabályozó rendelet keretei között valósul meg ez a módszer és az iskola helyi tanterve és alkalmazása teljes mértékben koherens az állami kerettantervekkel és a NAT-tal, így a NAPOK rendszer sem egyedi, sem alternatív oktatási formának nem tekinthető így nem szükséges egyedi kerettantervet sem alkalmazni. A NAPOK egyedisége kizárólag egyedi oktatásszervezési módszernek tekinthető.

A NAPOK szabályzat hatálya alá eső tanulók kötelező óraszámát az Nkt. 27. § (1) bekezdésében foglaltak alapján szervezi meg az Iskola, a nappali oktatás munkarendje szerint, és biztosítja a kerettanterv szerinti tanórákat. A többi órán való részvétel a NAPOK hatálya alá eső tanulók számára nem kötelező, az az iskola plusz szolgáltatása annak a pedagógiai célnak az elérése érdekében, hogy a vizsgákra a projekt munkák elkészítésével felkészítse a

⁷ Szabályzat 2.sz. melléklete

⁸ Szabályzat 1. sz. melléklete

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

tanulókat, ily módon a kooperatív munkában tapasztalatot szerezzenek, és ezáltal elősegítse szocializációjukat.

Az 1 hét folyamán NAT alapú tantárgyak évfolyamonkénti bontásban, meghatározott időkeretben kerülnek megtartásra azzal, hogy minden évfolyamon meghatározásra kerül egy kötelező tantárgy sáv, annak a tantárgynak a megjelölésével, amelynek oktatását az adott évfolyamon az iskola 100%-ban biztosítja. Az ehhez kapcsolódó sajátos órarend elnevezése a NAPOK-REND⁹, mely a fentiek gyakorlati beosztását előírja irányadásul a NAPOK módszerben dolgozó pedagógusoknak.

4.3.2. Otthoni felkészülés szakmai támogatása

Az otthoni felkészülést a szülőkkel való szoros együttműködésére és felelősségvállalására alapozza az Iskola, mely a sajátos pedagógiai program sikeres megvalósulásának sarkalatos pontja. Ennek érdekében az iskola vezetői és az osztályfőnökök kiemelt gondot fordítanak a szülőkkel való rendszeres és személyes kapcsolattartásra. A szülők, a tanulók és az iskola együttműködése a nevelő - oktató munka eredményességére nagy hatással van. Megteremtettük annak a lehetőségét, hogy az érintettek szervezeteiken keresztül vagy egyénileg lehetőségük legyen bekapcsolódni az iskola életébe, lehetőségük legyen a folyamatos élmény-, vélemény- és információcserére, a tájékoztatásra és a tájékozódásra.

Az együttműködés érdekében, a gyakorlat adta elvárások mentén az Iskola több szülői fórumot is működtet:

- a személyes konzultációs lehetőség biztosított a szülőknek: személyesen meghatározott időrendben, illetve online folyamatosan,
- online felületen évfolyamonként havi bontásban biztosítja az Iskola az otthoni felkészülés támogatására a meghatározott tankönyvekkel és oktatási segédanyagokkal összhangban lévő projekt- és további tanulási feladatokat, melyek a vizsgák rendszerével is szoros összefüggésben vannak, biztosítva az értékelés és mérés átlátható és zökkenőmentes megvalósulását.

⁹ Szabályzat 2. sz. melléklete

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

- havi rendszerben (amennyiben lehetőség van jelenléti formában) szülőakadémiát szervez, ahol a Nemzeti alaptanterv értékeire, fejlesztési feladataira alapuló informális és nem formális oktatás szakmai alapelveit is ismerteti a szülőkkel az igényeknek megfelelően, társadalomtudományi és természettudományi szempontból is.

4.3.3. Tagozat sávok

Az adott iskolai keretek között töltött 1 hétben az oktatás tagozatonkénti bontásban valósul meg oly módon, hogy az alábbi évfolyamok összevontan dolgoznak:

- alsó tagozatban:
 - o 1. évfolyam külön bontásban szakmai szempontok érdekében,
 - o 2-3-4. évfolyam közösen.
- felső tagozatban a projektorientált tantárgyak vonatkozásában:
 - o 5-6. évfolyam közösen
 - o 7-8. évfolyam közösen.
 - o 5-6-7-8. évfolyam közösen a projektbemutatók alkalmával.

Ilyen fajta sajátos felosztás annak érdekében került meghatározásra, hogy a tanulók körében kialakulhasson egyfajta mentor szerepvállalás, valamint az elsajátítandó tananyagok ismételtesére is jó lehetőség ad. Emellett a 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet ilyen bontásban adja meg a műveltségi területek százalékos ajánlását, valamint a műveltségi területek anyagainak felosztása, valamint a kapcsolódó fejlesztési feladatok ilyen bontásban kerültek meghatározásra.

4.3.4 HOME sáv és élménypedagógia

Az Iskolában HOME elnevezéssel tematikus keretrendszer került kialakításra a lelki és fizikai egészség fejlesztéséhez. Ehhez kapcsolódóan informális tanulás tartalmainak, szolgáltatásainak bővítését célzó feladatok kerültek meghatározásra. Ennek értelmében 4. osztálytól kezdődően az összes tagozaton biztosít az iskola a NAPOK rendszerben is, egy úgynevezett HOME sávot, mely során ezen lelki és fizikai egészség fejlesztése valósulhat meg.

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

Emellett élménypedagógiai továbbképzést biztosított az iskola pedagógusai részére annak érdekében, hogy az élménypedagógiai elemek az oktatás minden területén bevonásra kerülhessenek.

4.4. a NAPOK-nál megvalósuló projektorientált értelmezés

4.4.1. Kapcsolódó jogszabályi értelmezések

A projektoktatás, projekthét, mint oktatási és oktatásszervezési módszer törvény által meghatározott kötelező elemévé vált a miniszter által kiadott Tanév rendjének,¹⁰ és a Pedagógiai Programnak¹¹.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bekezdés (4) pontja alapján: *„az iskola pedagógiai programja meghatározza a nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.”*

A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 7. § (1) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (1) bekezdései szerint: *tanórai foglalkozások megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projekt oktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.”*

4.4.2. NAPOK módszer projektorientált szakmai szempontjai

Iskolánkban a projektoktatás olyan tanulásszervezési mód, amikor tanulók kooperatívan, együttműködve, gyakorlatias módon, a mindennapi feladatok, problémák megoldásának céljából, belső motivációból kiindulva hoznak létre egy önálló vagy közös produktumot.

¹⁰ (27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet

¹¹ (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet)

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

A módszer fentiekben meghatározott keretei és tantárgyi struktúrája mellett törekszik a projekt oktatás előnyeinek integrálására az alábbiak szerint:

- a NAT-ra alapuló tantárgyi témakörökhöz kapcsolódva az ismeretek elsajátításának módja a közös problémafelvetés az adott témában,
- a problémafelvetés megoldása hosszabb időre nyúlik el (az otthoni felkészülés időszakára is)
- a hónap további heteiben lehetőség szerint tevékenységen keresztül kapcsolódik valóságos, életszerű helyzetekhez,
- módot ad individualizált és csoportos munkára,
- tanár-diák partnerségre alapul (tanuló döntéshelyzetekben, tanár: tanácsadó)
- diákok közti kommunikáción alapul,
- évfolyamok közös kooperatív munkája mentor-mentorált kapcsolatra ad lehetőséget,
- törekszik az interdiszciplinaritásra,
- lehetőség szerint célja iskolán kívüli helyzet megismerése,
- produktum mindig van, amit lehetőség szerint előadás formájában előadnak a tanulók egymásnak, publikálnak az iskola saját zárt rendszerű távoktatási felületének R-diagram nevű elektronikus könyvtárában. A tartalmi jóváhagyást regisztrált szakos tanár végzi. Ennek köszönhetően egy olyan projektbázis alakul ki, amely a NAT-hoz igazodik, de tanulók készítik tanulókval.
- értékelési rendszerben önértékelés és egymás értékelése kapcsolható a projektekhez, vizsgán pedig a féléves és év végi osztályzat.

4.4.5. Projektóra sáv

A fenti szakmai szempontok gyakorlatba ültetésének lehetőségére a tantárgyi időkeretek mellett felső tagozattól kezdődően biztosított projektóra sáv, melyek során a vizsgák teljesítéséhez, az online felületen meghatározott projektek készítésére kooperatív munkában van lehetősége a tanulónak az otthoni projektmunka kiegészítéseként.

4.4.6. Elektronikus távoktatási rendszerek

Intézményünk alkalmaz a NAPOK támogatása céljából egy magas színvonalat képviselő oktatási szolgáltatást, egy saját, zárt rendszerű, elektronikus távoktatási rendszert, digitális

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

tananyagtartalommal. Egyúttal a tanulóknak online lehetőséget biztosít személyes konzultációkra is.

5. FEJEZET a NAPOK-hoz kapcsolódó beszámoltatás és vizsgák, értékelés

5.1. Kapcsolódó jogszabályi értelmezések

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 55§ (3) szerint: *„az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.”*

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (1)-(2) szerint: *a tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.*

(2) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,*
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,*
- c)* az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,*
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.*

5.2. Az értékelés lehetőségei a NAPOK rendszerben

A NAPOK projektoktatásra épülő részleges távoktatási forma, melynek része a hozzá tartozó mérési- értékelési rendszer 1-12. évfolyamig. Alapja minimum egy tantárgyból, jelenleg két tantárgyból, folyamatos értékelés, a fennmaradó tantárgyakból osztályozó vizsga.

Az értékelésnek több módjára is lehetőség adott a NAPOK rendszerben:

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

- az Iskola törekszik az elkészült projektek, a magatartás és a szorgalom vonatkozásában az önértékelésre és a tanulók egymás közötti értékelésére szóban. Ezáltal fejleszteni kívánja az önreflexiót és a megfelelő kritikai érzéket, valamint az ahhoz kapcsolódó asszertív kommunikációt.
- Lehetősége van a szaktanároknak egy ún. kontroll jegy meghatározására egy-egy adott feladat kapcsán. Ez a jegy az elektronikus naplóban nem kerül feltüntetésre, csupán visszajelzés a tanuló és szülő részére azzal kapcsolatban, hogy a vizsgán milyen érdemjegyet jelentene a tanuló részéről elkészített/megoldott feladat tantárgyi tartalom szempontjából az adott kidolgozottsági, megoldási szinten.
- Érdemjegyet a NAPOK rendszerben a félévi és az év végi vizsgák rendjében kapnak a tanulók, melyet az intézmény vizsgaszabályzata részletesen szabályoz a fentiekben meghatározott jogszabályi előírások alapján.
- A Napok rendszerben 100%-os óraszámában oktatott tantárgyakból folyamatos havi értékelést ad az iskola, félévkor és év végén osztályzattal zárva.

6. FEJEZET NAPOK rendszerbe való felvételhez kapcsolódó eljárás

6.1. Kapcsolódó jogszabályok

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 46. § (6) l) pontja szerint: *„a tanuló joga különösen, hogy kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését.”*

Ugyanezen törvény 55. § (1)-* pontja szerint: *„az igazgató a gyakorlati képzés kivételével a tanulót kérelmére - kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére - felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokolttá teszi. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokolttá teszi.”*

6.2. Eljárás menete és dokumentumai

(1). A NAPOK rendszerbe való felvételi eljárás a tanév bármely időszakában indítható.

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

- (2) Az eljárást a szülő kezdeményezi az intézmény igazgatójának címezve, az erre rendszeresített „Kérelem a NAPOK rendszerbe történő felvételhez” nyomtatványon¹².
- (3) A nyomtatványt két eredeti példányban megküldi az Iskola titkárságára.
- (4) A kérelem elbírálását az Iskola igazgatója 10 munkanapon belül elvégzi.
- (5) Az elbírálásról határozatot hoz.
- (6) A határozat egy eredeti példányát megküldi a szülőnek, egy eredeti példányát az iskola irattárába helyezi el.
- (7) A határozat megszűnésének módjai:
- a) szülő kérésére az erre rendszeresített „Kérelem a NAPOK rendszerből való kilépéshez” c. nyomtatványon¹³,
 - b) tanulmányok befejeztével automatikusan,
 - c) 3.0 tanulmányi átlagnál rosszabb eredmény esetén igazgatói mérlegelés mellett.

7. FEJEZET NAPOK dokumentálása

7.2. AROMO felületben kötelezően feltüntetésre kerülő információk

A határozat alapján a NAPOK oktatásban részt vállaló pedagógus a tanuló nevére szóló hivatalos AROMO felületen vezeti az oktatás minden lényeges adatát:

- a NAPOK-REND-ben megjelölt időpontokat,
- a tanórákon végzett érdemi munkát,
- a hiányzásokat.

A NAPOK-REND alapján meghatározott időkeretek megtartását a pedagógus azok befejeztével az AROMO-ban bejegyzi. A tájékoztatás alapját ezen a felületen vezetett adatok adják.

7.1. Hiányzások

Amennyiben a tanuló a meghatározott napokon hiányzik és óralátogatási kötelezettségét nem pótolja, mulasztása igazolatlanak minősül. A hiányzást a nyilvános tanulói jogviszony

¹² Szabályzat 3. sz. melléklete

¹³ Szabályzat 4. sz. melléklete

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

keretében kell nyilvántartani, a NAPOK oktatás sajátosságainak a figyelembe vételével. Miután az oktatás célja, hogy alkalmazkodjék a tanuló életviteléhez, a szülő által legalább az előző napon bejelentett távollét nem számít mulasztásnak, ha egyszermind a szülő és a tanár megállapodik a mulasztás pótlásának módjáról. Ha a pótlás igazolására 15 oktatási napon belül nem kerül sor, akkor azt véglegesen hiányzásnak kell minősíteni. Következményeire a Pedagógiai Programnak az osztályközösségekre érvényes szabályai érvényesek.

8. FEJEZET záró rendelkezések

Jelen szabályzat egy-egy példánya megtalálható a következő helyeken:

- az igazgatóságon,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola irattárában.

Jelen szabályzatot a nevelőtestület évhó napján tartott értekezletén elfogadta, hatályos: év.....hó.....naptól.

Kelt: 202.... év hó napján

.....

Lengyel-Vizl Eszter
Intézményvezető

9. FEJEZET NAPOK szabályzat kötelező mellékletei

Jelen szabályzat kötelező mellékletei - az 1.sz. melléklet: minden évben aktualizált éves munkaterv és a 2.sz. melléklet minden évben aktualizált éves NAPOK-REND kivételével - a szabályzattal egységes szerkezetben találhatóak:

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

1. sz. melléklet aktuális munkaterv

Minden évben aktualizált, hivatalos példánya az Iskola titkárságán elérhető.

2. sz. melléklet NAPOK-REND tagozatonkénti bontásban

Minden évben aktualizált, hivatalos példánya az Iskola titkárságán elérhető.

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

Érkezett:

3. sz. melléklet KÉRELEM A NAPOK RENDSZERBE TÖRTÉNŐ FELVÉTELHEZ¹⁴

Szülő tölti ki:
Alulírott(név), a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 46. § (6) l) pontjára hivatkozva ezúton kérvényezem a Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola Gimnázium Technikum és Alapfokú Művészeti Iskola évfolyamára járó gyermekem NAPOK rendszerbe történő felvételét az alábbiak szerint:
Tanuló adatai: Név:..... Születési hely, idő: Anyja neve:
A tanuló egyéni adottsága/sajátos nevelési igény/sajátos helyzet bemutatás:
Aláírással igazolom, hogy a NAPOK rendszerrel kapcsolatos szabályzatot és a gyermekemre vonatkozó NAPOK-REND-et megértettem és elfogadom. Az otthoni felkészüléssel kapcsolatos feladatokkal kapcsolatban (különösen a vizsgára való felkészítés) vállalom a felelősséget.

Kelt:.....
szülő/törvényes képviselő aláírása

Iskola tölti ki:	Határozat sz.:
Alulírott, mint a Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola Gimnázium Technikum és Alapfokú Művészeti Iskola törvényes képviselője a fenti kérelem vonatkozásában az alábbi határozatot hozom:	
A fent nevezett tanuló NAPOK rendszerbe történő felvételét a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 55. § (1) [*] pontja alapján: engedélyezem / nem engedélyezem. ¹⁵	
A fent nevezett tanuló NAPOK rendszerbe történő felvétele mellett a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 55.§ (1) pontja alapján a helyi kerettantervben meghatározott készségi tárgyak alóli mentesítést: engedélyezem / nem engedélyezem ¹⁶ .	
Felhívom a figyelmet, hogy a gyakorlati képzés alól a jogszabály nem enged meg felmentési lehetőséget.	

Kelt: p.h.
Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola
Gimnázium Technikum és Alapfokú Művészeti Iskola
képviseelője

Kapják: Szülő, irattár

¹⁴ Két példányban kitöltendő
¹⁵ A megfelelő rész aláhúzendő
¹⁶ A megfelelő rész aláhúzendő

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
1. kiadás	0. módosítás

Érkezett:

4. sz. melléklet KÉRELEM A NAPOK RENDSZERBŐL TÖRTÉNŐ KILÉPTETÉSHEZ¹⁷

Szülő tölti ki:
Alulírott: (név), ezúton kérvényezem a Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola Gimnázium Technikum és Alapfokú Művészeti Iskola évfolyamára járó gyermekem NAPOK rendszerből történő kiléptetését az alábbiak szerint:
Tanuló adatai: Név: Szül.hely, idő: Anyja neve:
Egyúttal megindítom gyermekem: <ul style="list-style-type: none"> - rendes nappali rendszerbe történő áthelyezését, - egyéni munkarend jogviszonyba történő áthelyezését, - más intézménybe történő áthelyezését.
Kérelmem indoka ¹⁸ :

Kelt:

.....
szülő/törvényes képviselő aláírása

Iskola tölti ki:	Határozat sz.:
Alulírott, mint a Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola Gimnázium Technikum és Alapfokú Művészeti Iskola törvényes képviselője a fenti kérelem vonatkozásában az alábbi határozatot hozom:	
A fent nevezett tanuló NAPOK rendszerből történő törlését elrendelem.	
Azzal, hogy a fent nevezett tanuló ¹⁹ : <ul style="list-style-type: none"> - nappali rendszerbe áthelyezését engedélyezem, - egyéni munkarend jogviszonyba történő áthelyezését engedélyezem, - más intézménybe történő áthelyezésének iskola részéről történő ügyintézését elrendelem. 	

Kelt: p.h.

Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola
Gimnázium Technikum és Alapfokú Művészeti Iskola
képviseelője

Kapják: szülő, irattár

¹⁷ Két eredeti példányban kitöltendő

¹⁸ Szükség esetén kitöltendő

¹⁹ Megfelelő rész aláhúzendó

„NAPOK” NAPPALI RENDSZERŰ PROJEKTORIENTÁLT OKTATÁS SZABÁLYZATA	
---	--

1. kiadás	0. módosítás
-----------	--------------